



LICEUL SPECIAL „MOLDOVA”

Filiera Teoretică, Profil Uman, Specializare Filologie
CF: 4701231, Sirues: 546896

Adresă: Târgu Frumos, jud. Iași, str. Cuza Vodă, nr. 24, cod
705300

Email: licmoldpdv@yahoo.com **Website:**

liceulmoldova.ro

Telefon: 0232.710.915

Nr. 4077/12.11.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.11.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 21.11.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos PENTRU PERIOADA 2023 - 2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonatori – Condrea Cătălin Constantin

Cîtea Petronela

Membru – Pristavu Margareta

Membru – Astanei Cătălina Maria

Membru - Grosu Marcela

Membru – Golduț Irina

Secretar – Verdeș Cristina

intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Special "Moldova" Targu Frumos vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanentă atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Special ”Moldova” Targu Frumos cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

-
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național, și internațional;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale naționale și internaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

-
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
 - Recomandarea Consiliului Europei din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE) (2018/C 189/01)
 - ORDIN nr. 6755 din 6 decembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde”
 - ORDIN Nr. 1099/6.XII.2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
 - <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/erasmus-programme-guide>

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos

Denumirea unității de învățământ: Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos

Adresa: str. Cuza Vodă nr. 24, Târgu Frumos, jud. Iași

Forma de învățământ: Cursuri de zi

Nivel de învățământ: Liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax : 0232710915

E-mail: licmoldpdv@yahoo.com

Site web : <https://liceulmoldova.ro/>

Director: Condrea Cătălin Constantin

Director adjunct: Cîtea Petronela

viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare, extrașcolare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, cursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele liceului, simbolul liceului – Bastonul Alb.

b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/îndulgenți directori; cele mai importante inspecții.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Anul 2024-2025

Nr. crt.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	
1.	Primar	Clasa pregătitoare	1	3	3	0
2.		Clasa 1	1	5	1	4
3		Clasa 1 DSM	1	2	2	0
3 .		Clasa a II-a	1	5	3	2
4.		Clasa a III-a	1	7	2	5
5 .		Clasa a IV-a	1	6	3	3
6.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	4	1
7 .						
CLL 8.		Clasa a VI-a	1	2	0	2
9		Clasa a VII-a	1	5	2	3
9.		Clasa a VII-a DSM	1	3	1	2
10		Clasa a VIII -a	1	7	2	5
11.	Liceal	Clasele a IX-a	1	9	2	7
12		Clasele a X-a + a X a DSM	2	9 +3	4+1	5 +2
13		Clasele a XI-a	1	8	1	7
14		Clasele a XII-a	1	7	5	2

Realizăm o prognoză pe următorul an, pentru a constata dacă va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr.	Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți	crt.
	Primar	Clasa pregătitoare	1	3	1	2
		Clasa I	1	4	2	2
		Clasa II DSM	1	3	2	1
		Clasa a II-a	1	5	3	2
		Clasa a III-a	1	5	2	3
		Clasa a IV-a	1	8	1	7
1.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	3	2
2.		Clasa a VI-a	1	6	5	1
3.		Clasa a VII-a	1	2		2
4.		Clasa a VIII-a	1	6	3	3
		Clasa a VIII -a DSM	1	4	3	1
		Clasa a V-a DSM	1	2	2	0
5.	Liceal	Clasa a IX-a	1	6	3	3
6.		Clasa a X-a	1	8	2	6
7.		Clasa a XI-a	1	10	4	6
8.		Clasa a XII-a	1	8	1	7

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

La începutul anului școlar 2024-2025, au fost înscriși 81 de elevi, iar la finalul anului au fost înregistrați 84, ceea ce înseamnă că 3 elevi noi s-au înscris pe parcursul anului, rezultând o creștere de 3,09 %. un procent destul de bun.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 4 ani școlari este următoarea:

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Pregătit oare	2						
a I-a	6	1	2	1	0	0	0
a II-a	6		4	1	1	0	1
a III-a	5		1	2	2	0	0
a IV-a	6		2	2	2	0	0
TOTAL	27(96%)					(0%)	1(4%)

Ciclul gimnazial

Ciclu gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		/abandon /repetent
a V-a	5		2	0	0	0	0
a VI-a	2	2	3	2	0	0	0
a VII-a	8		1	4	1	0	2
a VIII-a	6	1	5	0		0	0
A IX DSM+X DSM	3+4+3	1	0	3	6	0	0
TOTAL	(94%)	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)	0.0%	6%

Ciclul liceal

Ciclul I liceal			Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon
Clasa	PROMOVAȚI			
	Total	cu medii		

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr. elevi	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	104	1408	339	1069
2022-2023	98	1117	809	308
2023-2024	97	1603	690	913
2024-2025	84	997	538	459

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
Pregătitoare			2			6			3
I			4			4			7
II			5			6			4
III			7			5			7
IV			3			4			6
Total primar			21			25			25
V			6			3			5
VI			6			7			2
VII			7			8			8
VIII			9			6+3 +7 dsm			6
X DSM									2
Total gimnaziu			28			33			23
IX			9			10			9
X			7			8			9
XI		1	11			8			8
XII			20			10			7
Total liceal		1	46						34
Total liceu			100						34
Procent	%	%	%	%	%	%			98%

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

5. Revizuirea Metodelor Didactice: Evaluarea și adaptarea metodologiilor de predare pentru a face lecțiile mai atractive și interactive, ceea ce poate ajuta la motivarea elevilor să participe activ la procesul de învățare.

Rezultatele slabe la Evaluarea Națională subliniază necesitatea unei intervenții imediate și strategice pentru a sprijini elevii în dezvoltarea competențelor necesare. Colaborarea între profesori, elevi și părinți, împreună cu o abordare mai adaptată și susținătoare, poate contribui semnificativ la îmbunătățirea performanțelor academice și la creșterea ratei de promovabilitate în viitor.

Media la Evaluarea Națională 2025 a fost 4,76.

Rezultate finale Bacalaureat 2025 – 5 candidați înscrși, 5 candidați promovați – Promovabilitate 100 %

F o r m a d e i n v a t a m a n t	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Felul examinării (scris, oral, practic)	Candidați înscrși	Candidați reușiți	Din care cu note					
							Incepător note 3-7	Mediu note 7-9	Avansat (note 9-10)	Experimentat		
Z i	Obligatorie	A)	Limba și literatura română	Competențe	5			1	1	3		
TOTAL proba A					5			1	1	3		
Z i	Obligatorie	C)	Limba engleză	Competențe	5				4	1		
TOTAL proba C					5				4	1		
Z i	Obligatorie	D)	Competențe digitale	Competențe	5		3	1	1			
TOTAL proba D)					5		3	1	1			

Gradul II	9
Definitivat	8
Fără grad	5
TOTAL	52

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Asistent social	Pedagog	Supraveghetor	Infirmieră
22	1	2	1	1	8	8	1

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Fochist	Paznic	Muncitor calificat bucătărie	Lenjereasă	Spălătoreasă	Șofer	Magaziner
21	6+1 vacant	1	3	3	3	1	1	1	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Liceul Special „Moldova” Târgu-Frumos dispune de 16 săli de clasă și:

- 4 cabinete de asistență psihopedagogică
- 1 sală pentru stimulare multisenzorială finanțată cu sprijinul Fundației Orange;
- 4 cabinete profesor preparator
- 1 cabinet geografie
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet muzică
- 1 laborator fizică - chimie
- 1 laborator informatică cu o rețea de 11 calculatoare, conectate la Internet, multifuncțională, video retroproiector, 1 imprimantă, soft-uri – jaws-uri pentru nevăzători, 1 imprimantă braille , telefon, fax;
- o sală sport și teren de sport

facilitează implicarea părinților și a membrilor comunității.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului Special „Moldova” Târgu Frumos:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul Consiliului Județean** - finanțarea complementară se asigură din bugetul Consiliului Județean Iași și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **Bugetul de stat**
- ⇒ **Proiecte și programe naționale și europene și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară : cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod

-
- 6 . Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași
 - 7 . Universitatea " Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
 - 8 . Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca
 - 9 . Liceul Tehnologic Special "Regina Elisabeta", București
 10. Liceul pentru elevi cu deficiențe de vedere - oraș Chișinău, Republica Moldova
 11. Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași
 12. Fundația Ancora Salvării Iași
 13. Asociația Profesională "Bastonul Alb Moldova"
 14. Asociația Nevăzătorilor din România
 15. Filialele ANR din județele Iași, Botoșani, Bacău, Suceava, Neamț, Vaslui
 16. Școala gimnazială "Ion Neculce" ,Tg. Frumos
 17. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, cu accent pe calitatea acestora. ➤ Utilizarea metodelor de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative. ➤ Utilizarea mijloacelor de învățământ care facilitează procesul de învățare, adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor. ➤ Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor. ➤ Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic. ➤ Implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate. ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, îmbinând armonios metodele clasice cu cele moderne în procesul de evaluare. Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii. ➤ Respectarea planurilor cadru stabilite. ➤ Existența unui responsabil de mediu în	➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale. ➤ Utilizarea numai de către unii colegi a materialelor didactice, a tehnologiei informației și a metodelor active în procesul educațional. ➤ Dificultatea pentru elevi când au sarcini de învățare menite să le dezvolte creativitatea și gândirea critică. ➤ Interesul scăzut al elevilor pentru obținerea performanței academice. ➤ Manifestarea unor situații de bullying și violență între elevi. ➤ Lipsa, uneori, a schițelor de lecție la cadrele didactice, în special la cele debutante. ➤ Lipsa autonomiei unității de învățământ în procesul de selectare a cadrelor didactice. ➤ Suprapunerea cerințelor și testărilor, provocând o distribuție inegală a efortului elevilor. ➤ Slaba motivare a cadrelor didactice din motive legislative incoerente, slaba remunerare pentru plata cu ora, predictibilitate inexistentă pentru personalul din educație;

incluzând tehnologiile informației și comunicării. ➤ Adaptarea mediului școlar la nevoile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. ➤ Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme legate de mediu și schimbări climatice. ➤ Intermedierea sponsorizărilor sau colaborărilor cu specialiști din diverse domenii. ➤ Dezvoltarea competențelor elevilor necesare pentru acțiuni ce vizează atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului. ➤ Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice. ➤ Realizarea planului de școlarizare propus și încadrările cu personal didactic. ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.	➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în fața digitalizării. ➤ Lipsa competențelor digitale ale unor cadre didactice. ➤ Dificultatea de adaptare a unor cadre didactice la noile roluri pe care trebuie să le preia.
➤ Adaptarea la schimbările din sistem. ➤ Predominanța personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate. ➤ Proportia cadrelor didactice calificate de aprox. 98%. ➤ Relații interumane favorabile, care contribuie la crearea unui climat educațional stimulat. ➤ Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului	➤ Participarea scăzută a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă. ➤ Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude fără un control eficient. ➤ Manifestarea unor cazuri de bullying în unitate, a violenței școlare,

➤ Bază materială bună, cu săli de clasă dotate cu mobilier, laboratoare, bibliotecă și sală de sport. ➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în conformitate cu politicile și obiectivele unității, respectând interesele elevilor și prevederile legale. ➤ Asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității. ➤ Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare. ➤ Stare fizică relativ bună a bazei tehnico-materiale. ➤ Accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-uri și imprimante disponibile în unitatea de învățământ. ➤ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității. ➤ Utilizarea PC-ului și a programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate. ➤ Conexiunea la Internet a unității de învățământ. ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport. ➤ Burse sociale și burse de merit pentru elevi. ➤ Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice,	➤ Necesitatea renovării corpurilor C2, C3 și a unor săli de clasă pentru a asigura un mediu educațional confortabil și modern. ➤ Lipsa mai multor spații verzi în unitatea de învățământ, care să contribuie la un mediu exterior mai plăcut și sănătos pentru elevi. ➤ Starea precară a spațiilor de cazare pentru fetele care sunt cazate la mansardele corpurilor C2 și C3. ➤ Nevoia de eficientizare energetică a clădirilor C2 și C3, pentru a reduce costurile și a contribui la un mediu sustenabil. ➤ Aproape inexistentele zone de recreere, care ar putea oferi elevilor oportunități de relaxare și socializare în timpul pauzelor. ➤ Mobilierul școlar deși este bun, este depășit moral ➤ Bază tehnică (IT și periferice) depășite moral; ➤ Soft-uri specifice prelucrării materialelor pentru imprimare ➤ braille sau imagini tactile depășite
---	--

- Buna colaborare între consilierul educativ și cadrele didactice, precum și conducerea unității.
- Diversitatea activităților extrașcolare
- Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul

Școlar, Primăria și Poliția, asigurând un sprijin comun pentru activitățile unității.

- Încheierea de parteneriate cu unități de învățământ, agenți economici și alte instituții, care îmbogățesc oferta educațională.

➤ Rezultate excelente la concursurile artistice și sportive la fazele naționale și județene. ➤ Întâlniri regulate cu părinții și buna colaborare cu aceștia la nivelul comitetelor de părinți pe clasă. ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problemele unității și comunității.	➤ Implicarea slabă a unor părinți în viața unității, ce afectează colaborarea și sprijinul pentru educația copiilor. ➤ Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, care justifică lipsa timpului pentru implicare ➤ Legături slabe de parteneriat cu firme private, care ar putea contribui la resursele educaționale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate. ➤ Posibilitatea promovării imaginii unității la nivel local prin ziarul local, , site-ul unității și alte publicații. ➤ Colaborarea cu Consiliul Județean, care poate facilita accesul la resurse suplimentare și la programe de dezvoltare în educație. ➤ Dezvoltarea de colaborări educaționale cu Primăria, comunitatea locală și diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și desfășurarea de proiecte comune de mediu. ➤ Accesarea de granturi și atragerea de	➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional. ➤ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității. ➤ Nivelul de educație al părinților, distanța de la domiciliul lor la locația liceului și timpul lor limitat, contribuie la o implicare redusă a beneficiarilor în viața unității. ➤ Insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, în special în raport cu propriii copii. ➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării. ➤ Multitudinea de documente școlare ce

-
- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
 - ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
 - ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
 - ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
 - ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
 - ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
 - ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul Pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi și alte programe;
 - ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
 - ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
 - ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
 - ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.
 - ✓ Existența și accesarea Programului Erasmus+ în domeniul Educației Școlare, Tineret și a proiectelor de tip eTwinning.
-

- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, bază sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Special „Moldova” Targu Frumos beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism și siguranță, pentru a forma tineri armonios dezvoltați intelectual, moral, artistic.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos este o instituție publică ce asigură servicii educaționale, terapeutice și recuperatorii pentru copii cu vârsta cuprinsă între 6 – 19 ani care prezintă deficiențe medii, grave de vedere și cecitate, precum și alte deficiențe asociate.

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

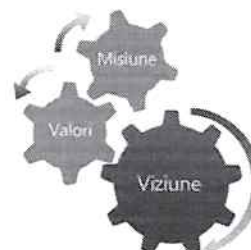
Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, a personalului, a elevilor, a părinților și a comunității locale în acest efort de dezvoltare, de educare și de pregătire pentru viață a elevilor noștri.

Astfel ne propunem o școală în care fiecare elev, profesor, părinte angajat să-ți găsească identitatea și menirea printr-o comunitate a încrederii. Această comunitate are rolul de a da ocazia fiecăruia să încerce, să-și dorească să se pună în valoare și să ofere potențialul maxim. Ne dorim să ajungem o variantă mai bună a noastră. Ne propunem o școală care să fie atractivă prin servicii, prin mediu stimulativ, prin multitudinea de oportunități educaționale, de formare, de activități extrașcolare. Ne dorim o școală care realizează rezultate prin elevii săi dar și prin personal în munca de cercetare. Astfel dezideratul liceului va fi **școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.**

-
- să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea
- Incluziunea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Special „Moldova” Targu Frumos în perioada 2023-2027:

1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare – învățare - evaluare la nivelul unității de învățământ

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2023-2027 armonizarea componentelor acestuia în vederea realizării unui pachet educațional și terapeutic pentru a veni în sprijinul tuturor beneficiarilor noștri și a realiza recuperarea și formarea adecvate a nevoilor elevilor cu dizabilități de vedere și dizabilități asociate acestora.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne.

Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii țintei :

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea

dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri.

Motivarea alegerii țintei:

Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație.

Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei.

Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia.

Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare” sau de coordonare a unui întreg set de secvențe de învățare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă și mai productivă.

Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei inițiate de către profesor, cu scopul de a promova și a menține un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaționale.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site Ministerul Educației, site ARACIP, site ISJ Iași, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil.

Îmbunătățirea celor 5 funcții ale managementului (Fayol): prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea și controlul atât la nivel de instituție cât și la nivelul clasei de elevi.

Creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

europene accesează și scriu proiecte Erasmus+ atât pentru domeniul Educației școlare și Tineret.

Liceul Special Moldova a reușit să devină în anul 2022, beneficiarul unui grant Erasmus+ în domeniul educației școlare prin proiectul Action 4 Future. În anii 2023 - 2024, cadre didactice, membre în comisia de proiecte și programe europene au accesat domeniul Tineret și școala noastră a primit finanțare pentru inițiativa DiscoveryEu.

În contextul acestor reușite, ne stabilim un nou obiectiv pentru școala noastră, acela a obținerii acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare, 2024 -2027.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Comisia europeană, Consiliul Județean Iași.

Rezultate așteptate:

Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat.

Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor.

Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;

Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare;

1. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

	3. Opțiunea – resurse umane: - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare-invatare evaluare – față în față sau on-line - Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasă și în mediul on-line
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: - Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. - Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație - Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă; - Diversificarea modalităților de informare a părinților prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinții având tematici de interes comun și prin organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat.
ȚINTA STRATEGICĂ II . Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității	1. Opțiunea curriculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. - Optimizarea managementului la nivelul școlii, pentru trecerea de la managementul cantității la cel al calității - Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a
instituționale și eficientizare managerială în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri	profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaționale în situația alternării învățării față în față cu cea în sistem online.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale. - Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învățământ. - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.

- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;



- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă

bine structurate”;

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țințelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore; – chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesorat.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 866 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 643 mii lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 666 mii lei
TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

