MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
Inspectoratul Școlar Județean Iași
CONSILIUL JUDEȚEAN IAȘI

LICEUL SPECIAL „MOLDOVA''
Filiera Teoretică, Profil Uman, Specializare Filologie
CF: 4701231, Sirues: 546896

Adresă: Târgu Frumos, jud. Iași, str. Cuza Vodă, nr. 24, cod 705300
Email: licmoldpdv@yahoo.com **Website:** liceulmoldova.ro
Telefon: 0232.710.915

Nr. 3098/22.09.2026

ROMÂNIA * MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII * LICEUL SPECIAL „MOLDOVA" ORAȘUL TÂRGU FRUMOS JUD. IAȘI

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesoral din data de 21.10.2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 23.10.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Special ”Moldova” Târgu Frumos PENTRU PERIOADA 2023 – 2027

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Coordonatori: Condrea Cătălin Constantin
Cîtea Petronela
Membru - Pristavu Margareta
Membru - Astanei Cătălina Maria
Membru - Grosu Marcela
Membru - Golduț Irina
Secretar - Verdeș Cristina

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 3

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 4

CONTEXT LEGISLATIV 8

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 9

I.1 Date de identificare ale Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos 9

I.2. Scurt istoric al unității 9

I.3. Cultura organizațională 10

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 22

I.6 Organigrama 24

I.7 Analiza S.W.O.T 25

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 31

II.1 Contextul politic 31

II.2 Contextul economic 33

II.3 Contextul social 33

II.4 Contextul tehnologic 34

II.5 Contextul ecologic 35

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos 36

III.1 Viziunea liceului 36

III.2 Misiunea liceului 36

III.3 Ținte strategice 37

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 41

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 47

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 50

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Special "Moldova" Targu Frumos vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul unităţii este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii de învăţământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanentă atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

În contextul ofertei educaţionale, Liceul Special "Moldova" Targu Frumos este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obţinute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziţionarea de informaţii din domeniile fundamentale ale cunoaşterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros şi divers, care să le faciliteze adaptarea şi integrarea în societatea contemporană marcată de competiţie, de continuă prefacere şi aliniere la cerinţele UE. Specializarea oferită asigură dobândirea competenţelor necesare pentru susţinerea examenului de bacalaureat şi continuarea studiilor în învăţământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Îmbunătăţirea continuă este obligaţia fiecărei unităţi de învăţământ şi o dovadă minimă de respect pentru contribuabili şi pentru beneficiarii direcţi (elevii) şi indirecţi (părinţi, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educaţiei. Îmbunătăţirea continuă a activităţii este, de asemenea, o dovadă a competenţei manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învăţământ, el trebuie remediat sau îmbunătăţit. Iar îmbunătăţirea se face urmând anumiţi paşi, primul fiind cel de proiectare. În esenţă, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună faţă de situaţia actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituţională:

→ Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);

→ Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;

→ Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii liceului;

→ Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;

→ Asigură dezvoltarea personală şi profesională;

→ Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de unitatea de învăţământ ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învăţare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea

acestuia. Dotarea Liceului Special "Moldova" Targu Frumos cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Accesul la oportunități de învățare de competențe cheie atât pentru elevi, cadre didactice și personal auxiliar oferite de programe de educație europene: Erasmus+. platforma ESEP și proiecte de tip eTwinning;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă şi externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătăţirea continuă a calităţii, bazată pe rezultatele evaluării instituţionale sistematice şi promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relaţii externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învăţare – evaluare din perspectiva dezvoltării competenţelor cheie şi a centrării activităţilor pe beneficiarii direcţi şi pe cerinţele lor educaţionale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcţional, îmbunătăţirea rezultatelor şcolare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;

- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaţionale adaptate la elevii cu cerinţe educaţionale speciale;
- ✓ Susţinerea activităţilor extracurriculare din perspectiva educaţiei nonformale şi informale;
- ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi nedidactic, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, naţional, și internațional;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale naționale și internaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul", o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;

- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Contabilitate în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.



CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr.

  198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ

  Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul Intern al unităţii;

- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație , cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.
- Recomandarea Consiliului Europei din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (Text cu relevanță pentru SEE) (2018/C 189/01)
- ORDIN nr. 6755 din 6 decembrie 2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului „Săptămâna verde"
- ORDIN Nr. 1099/6.XII.2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului
- https://erasmus-plus.ec.europa.eu/ro/erasmus-programme-guide

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos

Denumirea unității de învățământ: Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos

Adresa: str. Cuza Vodă nr. 24, Târgu Frumos, jud. iași

Forma de învățământ: Cursuri de zi

Nivel de învățământ: Liceal

Limba de predare: limba română

Telefon/fax : 0232710915

E-mail: licmoldpdv@yahoo.com

Site web : https://liceulmoldova.ro/

Director: Condrea Cătălin Constantin

Director adjunct: Cîtea Petronela

I.2. Scurt istoric al unității

Această instituţie de învăţământ a fost înfiinţată în anul 1961 şi a fost destinată instruirii şi
educării copiilor cu deficienţe de vedere cu vârste cuprinse între 7 şi 18 ani, de pe raza celor opt judeţe ale Moldovei. Pentru început şcoala a purtat denumirea de Şcoala specială generală pentru nevăzători, apoi în anul 1999, în urma demersurilor făcute la M.E.N., şi-a schimbat titulatura în Şcoala "Moldova" pentru deficienţi de vedere, din septembrie 2004 se numeşte Liceul "Moldova" pentru deficienţi de vedere, iar din 2012 se numește Liceul Special "Moldova".

Clădirea iniţială a fost improprie unei unităţi şcolare, fiind destinată Miliţiei raionale Tg.
Frumos din acel timp. Cu unele modificări, în această clădire a funcţionat şcoala generală cu clasele I-IV pentru orbi. Pentru început, şcoala avea înscrişi 43 de elevi, de diferite vârste şi un număr de 8 cadre didactice, cu o pregătire profesională ridicată, unele din acestea fiind nevăzătoare.

În urma demersurilor făcute la Ministerul Învăţământului din acea vreme, s-a obţinut aprobarea ca şcolarizarea elevilor să se facă până la clasa a VIII-a.

În 1971 s-a dat în folosinţă un nou corp de clădire, care în 1998 a fost mansardat în parte, pentru a mări spaţiul de cazare în internat a elevilor.

Din acele generaţii de elevi nevăzători, unii au ajuns remarcabile cadre didactice, care s-au dedicat cu dăruire muncii grele cu elevii nevăzători, iniţiindu-i pe aceştia în tainele scris-cititului braille. Se remarcă profesorii George Cârligeanu şi Aurel Bulancea care au fost autorii primului abecedar braille, manual folosit şi azi în şcolile de nevăzători din ţară.

Prezentul aduce noutate şi tehnică în viaţa nevăzătorilor, accesul la computer cu ajutorul sintezei vocale, existenţa imprimantelor braille pentru textele scrise la calculator (transcrierea lor braille are la bază existenţa unui soft specializat), utilizarea Internetului şi a oricărei activităţi legată de calculator -toate acestea fiind o "normalitate" ce nu putea fi visată cu mulţi ani în urmă.

În perioada 2010 - 2012 s-a derulat o amplă acțiune de reabilitare, extindere, construcție, modernizare și dotare a liceului nostru, prin Proiectul Operațional Regional, Axa 1.3. din fonduri europene și cu sprijinul Consiliului Județean Iași. Astfel, liceul nostru s-a extins cu un corp nou de clădire în care se află laboratoare fonice pentru limbi străine, sală de informatică, săli de clasă pentru liceu, cabinetele profesorilor preparatori și psihopedagogi, sala de festivități, sala de sport, sala de kinetoterapie, sală de muzică, cabinetul de geografie, de istorie/filosofie, de matematică/fizică, de chimie/biologie. De asemenea, s-a modernizat spațiul de joacă al elevilor, s-au amenajat două cluburi pentru petrecerea timpului liber, s-au înființat Studioul de gastronomie și Studioul de Igienă și Estetică Personală pentru elevii nevăzători.

În această instituţie, "ochiul interior" al nevăzătorilor „vede" cultura şi educaţia.

I.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos promovează valoarea învățării continue ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare, extraşcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unității colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru şi un climat favorabil. Simbolurile tradiţionale ţin de învățământul de masă, de educaţia pentru toţi şi creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător şi pe ce are el de făcut.

Reforma învăţământului a introdus în şcoli sloganul „educaţia pentru fiecare" cu componentele: învăţământ diferenţiat, parcursuri individuale de învăţare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesionişti cantonaţi în predarea unei singure discipline.

Elemente de cultură organizaţională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri şi sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple şi în cuvinte puţine setul de valori fundamentale şi personalitatea organizaţiei şcolare: sigla şi numele liceului, simbolul liceului – Bastonul Alb.

b) Ritualurile şi ceremoniile - exprimă şi întăresc valorile promovate de către organizaţia şcolară: acordarea publică a premiilor şi gratificaţiilor (întăreşte statutul persoanei respective în organizaţie); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paşte, excursii petrecute împreună,

participarea împreună la diferite activităţi de formare continuă, Zilele liceului, festivităţi de deschidere şi închidere a anului şcolar.

c) Miturile şi eroii - furnizează multe informaţii relative la cultura organizaţiei: primii directori ai liceului; cei mai exigenţi/indulgenţi directori; cele mai importante inspecţii.

d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentaţia profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcţie de statutul social, jargonul - limbajul specific organizaţiei şcolare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele - modul în care unitatea de învăţământ defineşte ceea ce este drept/corect şi nedrept/ greşit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

b) Valorile - definesc ceea ce este bun şi rău pentru membri organizaţiei: bun – descentralizarea sistemului de învăţământ; rău – pierderea statutului de titular.

c) Credinţele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuşi.

d) Reprezentările - modul în care membrii unităţii de învăţământ îşi imaginează şi figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.

e) Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos şcolarizează în anul şcolar 2026-2027 elevi, cu vârsta între 6-19 ani, 89 elevi, din care:

- Învățământ primar: clasele pregătitoare – IV - 28 elevi
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII – 29 elevi
- învățământ liceal: clasele IX-XII – 32 elevi

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2024-2025

Nr. crt.		Nivel	Număr clase	Total elevi	fete	băieți
1.	Primar	Clasa pregătitoare	1	3	3	0
2.		Clasa 1	1	5	1	4
3		Clasa I DSM	1	2	2	0
3 .		Clasa a II-a	1	5	3	2
4.		Clasa a III-a	1	7	2	5
5 .		Clasa a IV-a	1	6	3	3
6.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	3	2
7 .						
CLL 8.		Clasa a VI-a	1	2	0	2
9		Clasa a VII-a	1	5	2	3
9.		Clasa a VII-a DSM	1	3	1	2
		Clasa a X a DSM	1	3	1	2
10		Clasa a VIII -a	1	7	4	3
11.	Liceal	Clasa a IX-a	1	9	2	7
		Clasa a X-a	1	9	4	5
13		Clasele a XI-a	1	8	1	7
14		Clasele a XII-a	1	7	5	2

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

1. Tendința numărului de elevi:
   - Anul școlar 2022-2023: 102 elevi
   - Anul școlar 2023-2024: 97 elevi • Anul școlar 2024-2025: 83 elevi • Anul școlar 2025-2026 84 elevi
2. Observații:
   - Se observă o scădere constantă a numărului de elevi de-a lungul celor trei ani școlari.
   - De la 2022-2023 la 2023-2024, numărul de elevi a scăzut cu 5 elevi.
   - De la 2023-2024 la 2024-2025, numărul de elevi a scăzut cu 14 elevi.
   - De la 2024-2025 la 2025-2026, numărul de elevi a crescut cu un elev.
3. Analiză:
   - Menținerea numărului de elevi ar putea indica o situație favorabilă dar nu putem să nu semnalăm diverse probleme sau factori, cum ar fi schimbări demografice, migrarea elevilor către alte școli, sau alte cauze care ar putea necesita investigații suplimentare.
   - Ar fi util să se analizeze motivele pentru care numărul de elevi scade și să se ia în considerare strategii pentru a inversa această tendință, dacă este necesar.

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	102	97	83	84

Realizăm o prognoză pe următorul ani, pentru a constata dacă va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2025-2026

Nr. crt.	Nivel		Număr clase	Total elevi	Fete	Băieți
	Primar	Clasa pregătitoare	1	2	1	1
		Clasa 1	1	4	2	2
		Clasa II DSM	1	3	3	0
		Clasa a II-a	1	7	3	5
		Clasa a III-a	1	5	3	2
		Clasa a IV-a	1	8	2	6
1.	Gimnazial	Clasa a V-a	1	5	1	4
2.		Clasa a VI-a	1	6	5	1
3.		Clasa a VII-a	1	3	1	2
4.		Clasa a VIII-a	1	6	2	4
		Clasa a VIII -a DSM	1	4	3	1
		Clasa a V-a DSM	1	2	2	0
5.	Liceal	Clasa a IX-a	1	6	3	3
6.		Clasa a X-a	1	8	1	7
7.		Clasa a XI-a	1	10	4	6
8.		Clasa a XII-a	1	8	1	7

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

La începutul anului şcolar 2024-2025, au fost înscrişi 81 de elevi, iar la finalul anului au fost înregistraţi 84, ceea ce înseamnă că 3 elevi noi s-au înscris pe parcursul anului, rezultând o creştere de 3,09 %. un procent destul de bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 4 ani şcolari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	

				2025-2026
Număr de elevi înscrişi	98		102	84
Număr de elevi promovaţi	98		102	83
TOTAL LICEU	**100 %**		**100 %**	
Clasa	**Promovare 2021-2022**	**Promovare 2022-2023**	**Promovare 2023-2024**	**Promovare 2024-2025**
Clasa pregătitoare	5	2	6	2
Clasa 1	6	4 (1 solicitare repetare cl. 1)	4	6
Clasa a II-a DSM	5	5	5	6+2
Clasa a III-a	2	7	5	5
Clasa a IV-a	4	5	3	6
TOTAL PRIMAR	19	23	21	27
Clasa V	6	5	6	2
Clasa VI	9	5	6	7
Clasa VII+DSM	16	8	6	7
Clasa VIII	9	14 (+simultan)	9	6
TOTAL GIMNAZIU	40	33	34	22
Clasa IX	12	7	9 (1 amânat medical)	9
Clasa X+DSM	20	11	7	7
Clasa XI	5	20	11	7
Clasa XII	4	4	20	10
TOTAL LICEU	41	42	47	
TOTAL unitate de învăţământ	**100**	**98**	**102**	**92**

Se constată o menținere a ratei de promovare pe parcursul celor 3 ani.

Situaţia şcolară în anul şcolar **2025-2026**, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Pregătit oare	2						
a I-a	4	1		1	2	0	0
a II-a	7			3	4	0	
II DSM	3			1	2		
a III-a	5	1	2	2		0	0
a IV-a	8		3	4	1	0	0
TOTAL	**27(100%)**	4	5	11	9		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		/abandon /repetent
a V-a	5		2	0	0	0	0
a VI-a	6	2	2	2	0	0	0
a VII-a	3	1	2			0	2
A VIII A DSM	4		2	2			
a VIII-a	6	1	5	0		0	0
a Va DSM	2	1	2		0	0	0
TOTAL	**25(100%)**	**(100%)**	**(100%)**	**(100%)**	**(100%)**	**0**	**0**

Ciclul liceal

Clasa	PROMOVAŢI		Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii		

		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a IX-a	6	1	1	1	1	0	0
a X-a	8	3	2	2	0	0	1
a XI-a	10	1	2	3	4	0	
a XII-a	8	2	3	2	1	0	0
TOTAL	**(96%)**	**(100%)**	**(100%)**	**(100%)**	**(100%)**	**0%**	**(4%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Repetenţi situaţie şcolară	0	0	0	2
PROCENT	0	0	0	2%
Repetenţi prin abandon	0	0	0	0
PROCENT	0	0	0	0
Total procent repetenţie	0	0	0	2

Se constată în cei 3 ani promovabilitate excelentă, însă remarcăm că în anul şcolar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:
- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	**Nr. elevi**	**Nr. total de absenţe**	**Nr. absenţe motivate**	**Nr. absenţe nemotivate**
2021-2022	104	1408	339	1069
2022-2023	98	1117	809	308
2023-2024	97	1603	690	913
2024-2025	84	997	538	459

În anul școlar 2025-2026 au fost 432 de absente din care nemotivate 322.

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025 -2026

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	3	3	1(4,85)	2	**67%**
Matematică	3	3	1 (3,55)	2	**67%**

Analiza Rezultatelor Slabe la Evaluarea Națională

Rezumatul Situației

Rezultatele la Evaluarea Națională pentru anul 2025-2026 , având în vedere că din cei 3 elevi înscrişi, 2 elevi au promovat cu un procent de 67% Această situație necesită o analiză detaliată pentru a identifica cauzele şi a propune măsuri corective.

Cauze Identificate

1. Gândirea Logică Limitată: Deşi elevii au demonstrat o înțelegere de bază a conceptelor matematice şi de gramatică, insuficiența în gândirea logică şi abilitățile de rezolvare a problemelor sunt obstacole în atingerea performanțelor necesare la nivelul evaluărilor naționale.
2. Simulările de Evaluare: Cele două simulări realizate au evidențiat situația reală a elevilor, care, deşi au fost un instrument de diagnosticare, nu au fost urmate de intervenții eficiente în timp util.

   Este esențial ca simulările să conducă la o revizuire a strategiilor de predare şi învățare.

Propuneri de Îmbunătățire

1. Intensificarea Pregătirii Suplimentare: Continuarea şi extinderea orelor de lucru suplimentar, cu un accent pe dezvoltarea gândirii critice şi a abilităților de rezolvare a problemelor în matematică şi limba română.

2. Dezvoltarea Autonomiei Elevilor: Implementarea unor strategii care să încurajeze elevii să își asume responsabilitatea pentru învățarea lor. Aceasta poate include teme de studiu independent, participarea în grupuri de studiu și mentorat.
3. Feedback Constructiv: Oferirea de feedback constant și constructiv elevilor pentru a-i ajuta să înțeleagă unde se situează și cum pot progresa. Acest feedback ar trebui să fie specific și orientat spre dezvoltarea competențelor lor.
4. Implicarea Părinților: Includerea părinților în procesul educațional, oferindu-le informații despre progresele și dificultățile copiilor lor, pentru a crea un mediu mai unit și de susținere în educație.
5. Revizuirea Metodelor Didactice: Evaluarea și adaptarea metodologiilor de predare pentru a face lecțiile mai atractive și interactive, ceea ce poate ajuta la motivarea elevilor să participe activ la procesul de învățare.

Rezultatele slabe la Evaluarea Națională subliniază necesitatea unei intervenții imediate și strategice pentru a sprijini elevii în dezvoltarea competențelor necesare. Colaborarea între profesori, elevi și părinți, împreună cu o abordare mai adaptată și susținătoare, poate contribui semnificativ la îmbunătățirea performanțelor academice și la creșterea ratei de promovabilitate în viitor.

Rezultate finale Bacalaureat 2025 -2026 – __5_ candidati înscrisi, __4_ candidaţi promovaţi – Promovabiliate _80_ %

Forma de învățământ	Tipul probei (obligatoriu sau la alegere)	Initiala probei	Disciplina	Felul examinare (scris, oral, practic)	Candidati inscrisi	Candidati reusit	Din care cu note					
								Avansat	Mediu	Experimentat		

						i						
Zi	Obligatorie	A)	Limba și literatura romana	Competente	5			1	1	3		
TOTAL proba A					5			**1**	**1**	**3**		
Zi	Obligatorie	C)	Limba engleza	Competente	5				3 A2	2 B1		
TOTAL proba C					5				**3**	**2**		
Zi	Obligatorie	D)	Competente digitale	Competente	5			1	4			
TOTAL proba D)					5			**1**	**4**			
						Note 3-4	**note 5-6**	**Note 7-8**	Note 8-9			
Z i	Obligatorie	E)a)	Limba și literatura romana	Scris	5		3	2				
TOTAL proba E)a)					5		**3**	**2**				
Z i	Obligatorie	E)c)	ISTORIE	Scris	5	1	1	1	2			
TOTAL proba E)c)					5	1	1	1	2			
Z i	Alegere	E)d)	GEOGRAFIE	Scris	5		2	1	2			
TOTAL proba E)d)					**5**		**2**	**1**	**2**			

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2026-2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **52** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	**38**
Detașați din alte unități	**2**
Suplinitori calificați	**10**
Suplinitori necalificați	

Personal didactic asociat/pensionari	**2**
TOTAL	**52**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	=
Gradul I	**31**
Gradul II	**7**
Definitivat	**9**
Fără grad	**5**
TOTAL	**52**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	**Secretar**	**Administrator financiar**	**Administrator de patrimoniu**	**Asistent social**	**Pedagog**	**Supraveghetor**	**Infirmieră**
23	1	2	1	1	8	7 +1 post vacant	1

Personal administrativ

Total posturi	**Îngrijitor**	**Muncitor întreținere**	**Fochist**	**Paznic**	**Muncitor calificat bucătărie**	**Lenjereasă**	**Spălătoreasă**	**Șofer**	**Magaziner**
20	6	1	3	3	3	1	1	1	1

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul Special „Moldova" Târgu Frumos își desfășoară activitatea în 4 corpuri de clădire.

Liceul Special „Moldova" Târgu Frumos dispune de 16 săli de clasă și:

- 4 cabinete de asistență psihopedagogică
- 1 sală pentru stimulare multisenzorială finanțată cu sprijinul Fundației Orange;

- 4 cabinete profesor preparator
- 1 cabinet geografie
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet muzică
- 1 laborator fizică - chimie
- 1 laborator informatică cu o reţea de 11 calculatoare, conectate la Internet, multifuncțională, video retroproiector, 1 imprimantă, soft-uri – jaws-uri pentru nevăzători, 1 imprimantă braille , telefon, fax;
- o sală sport şi teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 birou administrator patrimoniu şi magaziner
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu dotată cu 5000 de volume ("în negru",braille şi CD-uri audio), calculator de ultimă generaţie pentru inventarierea electronică a cărţilor;
- 2 magazii pentru depozitarea manualelor "în negru" şi braille
- 1 Studio pentru deprinderi de viață independentă unde se desfăşoară activităţi de gastronomie, abilităţi manuale,
- 1 Studio pentru igienă și Estetică personală,
- 1 club de șah
- 1 club pentru clasele primare
- 1 cantină
- grupuri sanitare.
- Dormitoare 28

Material didactic de care dispune liceul:

calculatoare în fiecare sală de clasă;

aparatură fizică-chimie-biologie;

material didactic pe discipline adaptat elevilor cu deficiențe de vedere fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spaţii curate şi îngrijite – exigenţă şi disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Liceului Special „Moldova" Târgu Frumos:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul Consiliului Judeţean** - finanţarea complementară se asigură din bugetul Consiliului Judeţean Iaşi şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
  g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
  h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
  i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
  j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.
- **Bugetul de stat**

⇨ **Proiecte și programe naționale și europene și sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară : cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă,

nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/ elevi - părinți, profesori – profesori/ elevi - părinți se

bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor : în urma efectuarii analizei mediului social de

proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional,

fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității : se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv-educativ și participând la activitățile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată

părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul Special "Moldova" Târgu-Frumos a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale:

1 . Instituția Prefectului Iași

2 . Inspectoratul Școlar Județean Iași

3 . Primăria orașului Tg. Frumos

4 . Poliția orașului Târgu Frumos

5 . Bisericile din orașul Târgu. Frumos

6 . Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași

7 . Universitatea " Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

8 . Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca

9 . Liceul Tehnologic Special "Regina Elisabeta", București

10 . Liceul pentru elevi cu deficiențe de vedere - oraș Chișinău,Republica Moldova

11 . Colegiul Tehnic „Ion Holban" Iași

12 . Fundația Ancora Salvării Iași

13 . Asociația Profesională "Bastonul Alb Moldova"

14 . Asociația Nevăzătorilor din România

15 . Filialele ANR din județele Iași, Botoșani, Bacău, Suceava, Neamț, Vaslui

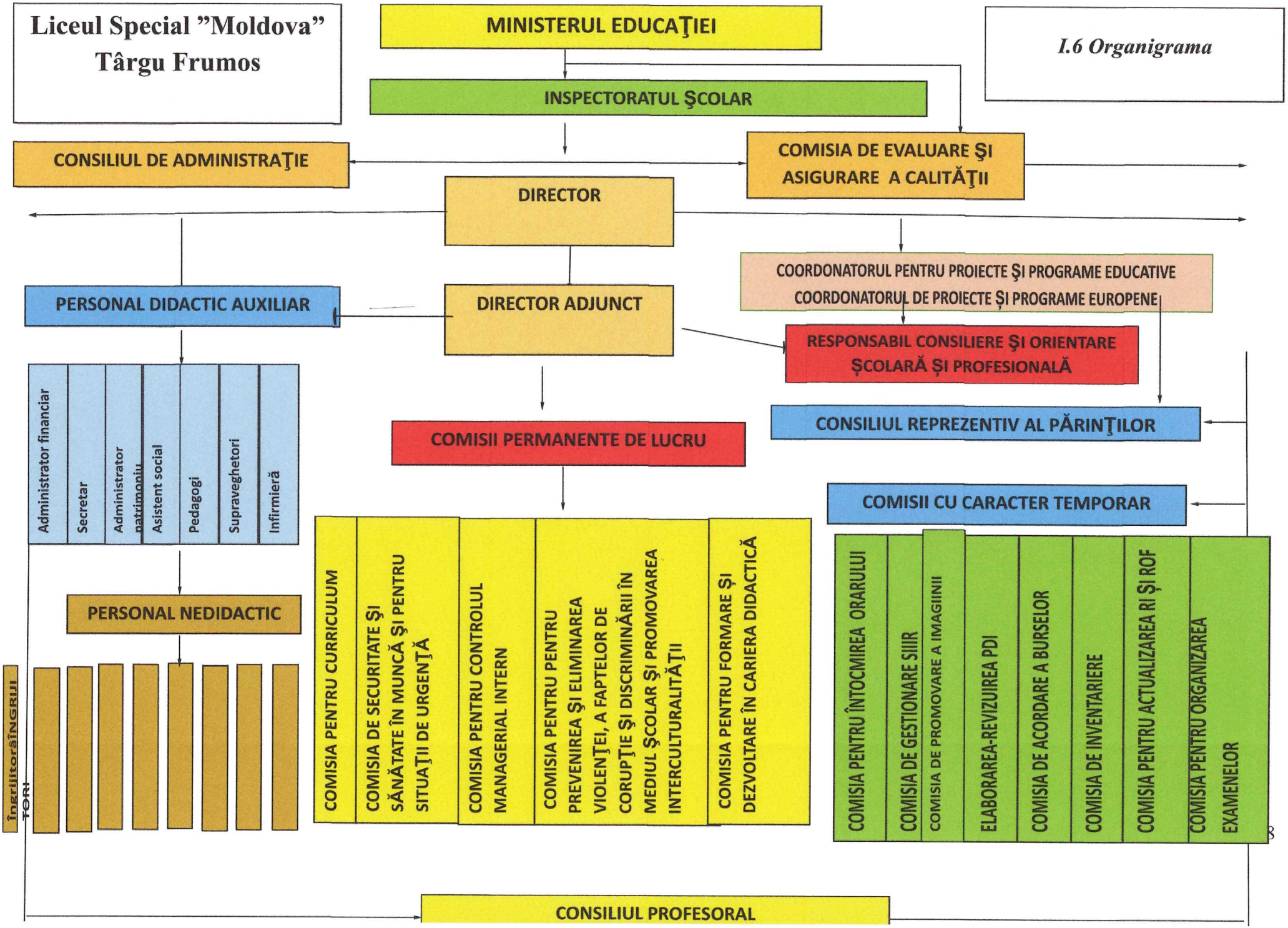
16 . Școala gimnazială "Ion Neculce" ,Tg. Frumos

17 . Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale.



Liceul Special "Moldova"
Târgu Frumos

I.6 Organigrama



I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative, cu accent pe calitatea acestora. Utilizarea metodelor de evaluare, atât tradiționale, cât și alternative. Utilizarea mijloacelor de învățământ care facilitează procesul de învățare, adecvate conținuturilor și particularităților de vârstă ale elevilor. Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor. Crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic-elev, elev-elev, elev-cadru didactic. Implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate. Utilizarea metodelor moderne de predare, îmbinând armonios metodele clasice cu cele moderne în procesul de evaluare. Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii. Respectarea planurilor cadru stabilite. Existența unui responsabil de mediu în unitate, cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile. Facilitarea educației în aer liber prin derularea Programului național "Școala altfel" și a Programului "Săptămâna verde".	Dificultăți în selectarea unor resurse digitale. Utilizarea numai de către unii colegi a materialelor didactice, a tehnologiei informației și a metodelor active în procesul educațional. Dificultatea pentru elevi când au sarcini de învățare menite să le dezvolte creativitatea și gândirea critică . Interesul scăzut al elevilor pentru obținerea performanței academice. Manifestarea unor situații de bullying și violență între elevi. Lipsa, uneori, a schițelor de lecție la cadrele didactice, în special la cele debutante. Lipsa autonomiei unității de învățământ în procesul de selectare a cadrelor didactice. Suprapunerea cerințelor și testărilor, provocând o distribuire inegală a efortului elevilor.

Curiozitatea elevilor de a explora și investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Reconfigurarea curriculumului pentru a se concentra asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie. Accesul gratuit la platforme educaționale online, ce facilitează procesul de învățare. Existencea politicilor educaționale care vizează prevenirea	Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele acestora, accentuată de plecarea unora în străinătate. Necorelarea manualelor cu programele școlare, ceea ce duce la o suprasolicitare a elevilor.
violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar. Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală, axate pe orientarea în carieră, dezvoltarea socio-emoțională, dezvoltarea personală și managementul învățării. Centrele de Documentare și Bibliotecă (CDȘ) oferă posibilități de informare și cunoaștere în diverse domenii de activitate. Promovarea imaginii unității prin implicarea în diverse activități colaborative cu ONG-uri și instituții. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, incluzând tehnologiile informației și comunicării. Adaptarea mediului școlar la nevoile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale. Deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme	Instabilitatea legislativă a curriculumului, care afectează predictibilitatea și continuitatea în învățământ. Manifestarea comportamentelor problematice în rândul unor elevi, în special în contextul violenței.

legate de mediu și schimbări climatice. Intermedierea sponsorizărilor sau colaborărilor cu specialiști din diverse domenii. Dezvoltarea competențelor elevilor necesare pentru acțiuni ce vizează atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului. Conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	
RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Interesul pentru obținerea gradelor didactice. Realizarea planului de școlarizare propus și încadrările cu personal didactic. Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.	Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în fața digitalizării. Lipsa competențelor digitale ale unor cadre didactice. Dificultatea de adaptare a unor cadre didactice la noile roluri pe care trebuie să le preia.
Adaptarea la schimbările din sistem. Predominanța personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate. Proporția cadrelor didactice calificate de aprox. 98%. Relații interumane favorabile, care contribuie la crearea unui climat educațional stimulativ. Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și a aspectului unității. Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate. Diverse proiecte în care elevii și profesorii se pot remarca.	Participarea scăzută a cadrelor didactice Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude fără un control eficient. Manifestarea unor cazuri de bullying în unitate, a violenței școlare,

Existența profesorilor psihopedagogi dedicati. Implicarea cadrelor didactice în educația privind schimbările climatice și mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Preocuparea personalului didactic pentru publicarea de articole și participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență. Oferta bogată de formare din partea agenților de formare. Existenta programelor Erasmus+, care facilitează mobilitatea și schimbul de bune practici între instituții. Activitatea grupului de acțiune antibullying, care promovează un mediu sigur și sănătos pentru elevi. Posibilități multiple de acces la informații științifice și metodice de ultimă oră. Formarea și stimularea resurselor umane implicate în educația privind schimbările climatice și mediu, contribuind la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente și recompense. .	Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților. Diminuarea populației școlare. Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
Bază materială bună, cu săli de clasă dotate cu mobilier, laboratoare, bibliotecă și sală de sport. Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în conformitate cu politicile și obiectivele unității, respectând interesele elevilor și prevederile legale.	Necesitatea renovării corpurilor C2, C3 și a unor săli de clasă pentru a asigura un mediu educațional confortabil și modern. Lipsa mai multor spații verzi în unitatea de învățământ, care să contribuie la un mediu exterior

Asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității.

Încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare.

Stare fizică relativ bună a bazei tehnico-materiale.

Accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-uri și imprimante disponibile în unitatea de învățământ.

Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității.

Utilizarea PC-ului și a programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate.

Conexiunea la Internet a unității de învățământ.

Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport.

Burse sociale și burse de merit pentru elevi.

Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale și alte documente relevante.

Mobilier adecvat vârstei elevilor și spații destinate desfășurării activităților educaționale.

mai plăcut și sănătos pentru elevi.

Starea precară a spațiilor de cazare pentru fetele care sunt cazate la mansardele corpurilor C2 și C3.

Nevoia de eficientizare energetică a clădirilor C2 și C3, pentru a reduce costurile și a contribui la un mediu sustenabil.

Aproape inexistentele zone de recreere, care ar putea oferi elevilor oportunități de relaxare și socializare în timpul pauzelor.

Mobilierul școlar deși este bun, este depășit moral

Bază tehnică (IT și periferice) depășite moral;

Soft-uri specifice prelucrării materialelor pentru imprimare braille sau imagini tactile depășite

Disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare-învățare și interacțiune la clasă. Crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității. Preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ. .	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate. Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale destinate educației. Existența unor ONG-uri și firme private care finanțează proiecte educaționale, oferind resurse suplimentare. Sprijinirea școlarizării elevilor și a performanței în educație prin acordarea de burse și alte facilități. Continuarea extinderii infrastructurii IT, care îmbunătățește procesul educațional. Utilizarea zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia ca infrastructură educațională. Exploatarea mediului exterior al clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. spații ale unității, precum și defectarea periodică a rețelei de internet. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală a echipamentelor existente. Neidentificarea locurilor adecvate pentru desfășurarea educației în aer liber.	Conexiune slabă la internet în anumite Fonduri insuficiente pentru achiziția de imprimante braille pentru sălile de clasă;

Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea de activități formale și informale. Buna colaborare între consilierul educativ și cadrele didactice, precum și conducerea unității. Diversitatea activităților extrașcolare Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria și Poliția, asigurând un sprijin comun pentru activitățile unității. Încheierea de parteneriate cu unități de învățământ, agenți economici și alte instituții, care îmbogățesc oferta educațională.	
Rezultate excelente la concursurile artistice și sportive la fazele naționale și județene. Întâlniri regulare cu părinții și buna colaborare cu aceștia la nivelul comitetelor de părinți pe clasă. Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problemele unității și comunității.	Implicarea slabă a unor părinți în viața unității, ce afectează colaborarea și sprijinul pentru educația copiilor. Disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, care justifică lipsa timpului pentru implicare Legături slabe de parteneriat cu firme private, care ar putea contribui la resursele educaționale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
Oportunități de finanțare extrabugetară identificate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate. Posibilitatea promovării imaginii unității la nivel local prin ziarul local, , site-ul unității și alte publicații. Colaborarea cu Consiliul Județean, care poate facilita accesul la resurse	Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional. Interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității. Nivelul de educație al părinților, distanța de la domiciliul lor la locația liceului și timpul lor limitat, contribuie la o

suplimentare și la programe de dezvoltare în educație. Dezvoltarea de colaborări educaționale cu Primăria, comunitatea locală și diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și desfășurarea de proiecte comune de mediu. Accesarea de granturi și atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea proiectelor sau programelor ce vizează dezvoltarea durabilă și protecția mediului, susținând astfel atât educația, cât și infrastructura școlară.	implicare redusă a beneficiarilor în viața unității. Insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene, în special în raport cu propriii copii. Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării. Multitudinea de documente școlare ce trebuie întocmite de cadrele didactice poate afecta demersul educațional de calitate, Neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Special „Moldova" Târgu Frumos pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P



Când ne referim la *mediul extern* , avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o prea mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea .

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Special „Moldova" Târgu-Frumos pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învăţământ, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare. A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul Pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi şi alte programe;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;

- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.
- ✓ Existența și accesarea Programului Erasmus+ în domeniul Educației Școlare, Tineret și a proiectelor de tip eTwinning.

Procesul de învăţământ din unitatea de învățământ se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, învățământului special, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educației şi de Inspectoratul Școlar Județean Iași.

II.2 Contextul economic

Liceul Special "Moldova" Targu Frumos este situat în Localitatea Târgu Frumos județul Iași. Aproximativ 20% dintre elevii unității, la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar, iar 20% cursuri postliceale.

În unitatea noastră există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei

de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității nostre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural,

intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la unitatea de învăţământ;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, bază sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Special „Moldova" Targu Frumos beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Special „Moldova" Targu Frumos promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Special "Moldova" Targu Frumos pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Liceului Special "Moldova" Targu Frumos pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos promovează un demers didactic bazat pe profesionalism, încredere, modernism şi siguranţă, pentru a forma tineri armonios dezvoltaţi intelectual, moral, artistic.

Liceul Special "Moldova" Târgu Frumos este o institutie publica ce asigura servicii educaționale, terapeutice şi recuperatorii pentru copii cu vârsta cuprinsă între 6 – 19 ani care prezintă deficienţe medii, grave de vedere si cecitate, precum şi alte deficienţe asociate.

Viziunea colectivului şcolii porneşte de la dorinţa de dezvoltare a şcolii ţinând seama de particularităţile ei şi de o prognoză suficient de probabilă privind ameninţările şi oportunităţile care se vor manifesta în mediul social şi economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a şcolii noastre implicând credinţa tuturor celor implicaţi că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelenţă. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al şcolii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, a personalului, a elevilor, a părinţilor şi a comunităţii locale în acest efort de dezvoltare, de educare şi de pregătire pentru viaţă a elevilor noştri.

Astfel ne propunem o școală în care fiecare elev, profesor, părinte angajat să-ți găsească identitatea și menirea printr-o comunitate a încrederii. Această comunitate are rolul de a da ocazia fiecăruia să încerce, să-și dorească să se pună în valoare și să ofere potențialul maxim. Ne dorim să ajungem o variantă mai bună a noastră. Ne propunem o școală care să fie atractivă prin servicii, prin mediu stimulativ, prin multitudinea de oportunități educaționale, de formare, de activități extrașcolare. Ne dorim o școală care realizează rezultate prin elevii săi dar și prin personal în munca de cercetare. Astfel dezideratul liceului va fi **școală a încrederii - școală atrăgătoare - școală a rezultatelor.**

III.2 Misiunea liceului

Construirea unei comunități de învățare în care elevi, părinți, profesori și prieteni creăm un cadru prietenos și de încredere, unde fiecare dintre noi găsim calea spre reușită. Împreună explorăm încrederea, frumosul, starea de bine, experimentăm alegerile, învățăm despre lumea din jur, acționăm și ne comportăm moral inițiind proiecte în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal și creativitatea într-un mediu sigur, atractiv, echilibrat, motivant și incitant. Cultivăm înțelegerea, ne pasă de mediu, respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Animăm vivacitatea și creativitatea cu imagini, muzică și cuvinte, dar mai ales punem la loc de cinste rezultatele cât de mici și bucuriile simple.

Obiectivele urmărite de şcoala noastră, în perioada următoare, constau în dezvoltarea unui mediu favorabil învăţării, bazat pe valori morale în care fiecare elev să beneficieze de şansa dezvoltării sale ca persoană şi personalitate, prin dezvoltarea unui parteneriat şcoală-comunitate locală bazat pe lucrul în echipă care să stabilească strategia de urmat în procesul instructiv-educativ, astfel încât absolvenţii şcolii noastre să se integreze în viaţa socială şi economică a comunităţii.

Liceul Special „Moldova" Târgu-Frumos își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;

- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educaţional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;

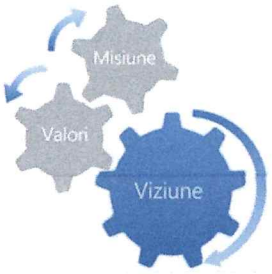
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să utilizeze un conținut și metode didactice care să aibă ca scop învățarea de competențe cheie așa cum se stipulează în noul profil al absolventului de liceu;

- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;

- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:



- Integritatea
- Incluziunea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Special „Moldova" Targu Frumos în perioada 2023-2027:

1. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare – învățare - evaluare la nivelul unității de învățământ

Personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2023-2027 armonizarea componentelor acestuia în vederea realizării unui pachet educațional și terapeutic pentru a veni în sprijinul tuturor beneficiarilor noștri și a realiza recuperarea și formarea adecvate a nevoilor elevilor cu dizabilități de vedere și dizabilități asociate acestora.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunităţi în ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şi informaţionale moderne.

Componentele curriculumului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Motivarea alegerii ţintei :

Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educaţia şi formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competenţelor acestora, necesare pentru împlinirea și evoluția personală. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.

Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării și implicării sale pentru a avea capacitățile necesare de adaptare, școala satisfăcând nevoia fiecărui tânăr de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societăţii.

Cadrele didactice au opțiunea să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, platformele educaționale, pentru modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau on-line.

Activitatea școlii este direcționată în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumatoare, softuri educaționale, platforme educaționale), materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME , site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Resurse de experientă și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

Resurse de autoritate și putere: Consiliul Județean Iași, ISJ Iași, ME ,

Rezultate așteptate:

Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;

Modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare față în față sau prin prin strategii on-line și tratarea interdisciplinară/ transdisciplinară, accesibilizată a conținuturilor disciplinelor de învățământ;

Abordarea cu succes a lucrului diferențiat la clasele de elevi, utilizarea unor metode adecvate atât la clasă, cât și în activitățile online;

Dotarea cu echipamente moderne IT care să contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, accesibilizat și creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online;

2. Asigurarea unui management performant la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi prin creșterea capacității instituționale și eficientizare manageriala în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii și îmbunătățirii calității în educație pentru toți elevii noștri.

Motivarea alegerii țintei:

Managerul școlar este necesar să stăpânească, dincolo de comunicarea didactică, principiile și deprinderile unei comunicări manageriale eficiente, prin care să poată stabili relații interumane armonioase și să realizeze un climat de parteneriat între toți factorii care contribuie la educație.

Trăsăturile personalității managerului devin parte din cultura echipei.

Unul din rolurile principale ale profesorului ca manager al clasei este motivarea elevilor pentru învățare, încât aceasta să nu fie doar o obligație, ci o dorință care vine din interiorul fiecăruia.

Managementul clasei de elevi se referă la o activitate de „orchestrare" sau de coordonare a unui întreg set de secvenţe de învăţare astfel încât aceasta să fie cât mai eficientă şi mai productivă.

Managementul clasei reprezintă setul complex de comportamente de organizare a clasei iniţiate de către profesor, cu scopul de a promova şi a menţine un climat care să-i permită atingerea obiectivelor educaţionale.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educaționale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site Ministerul Educației, site ARACIP, site ISJ Iași, legislație actualizată;

Resurse de experiență şi expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea şi evaluarea activității manageriale din perspectiva unei dezvoltării şcolare durabile şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI; Resurse de autoritate şi putere: ME , ISJ Iași, Consiliul Județean Iași, Consiliul local.

Rezultate așteptate:

Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane şi al managementului financiar-contabil.

Îmbunătățirea celor 5 funcții ale managementului (Fayol): prevenirea, planificarea, organizarea, coordonarea şi controlul atât la nivel de instituție cât şi la nivelul clasei de elevi.

Creşterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe şi pe valoare adăugată.

Implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituţională în vederea conştientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației şi responsabilizării lor în implicarea decizională.

3. Compatibilitatea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin universalizarea şi facilitarea serviciilor oferite de liceu, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalității şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor.

Procesul educativ are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, dobândirii de

competențe cheie, a egalității șanselor, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Motivarea alegerii ţintei :

Liceul Special „Moldova" Târgu Frumos oferă opţiuni multiple pentru capacităţi şi aptitudini diferite, oferă servicii de educaţie specială pentru un curriculum de învățământ de masă, asigurând astfel egalitatea șanselor.

Conceptul de cerinţe educaţionale speciale presupune necesitatea unei abordări diferenţiate şi specializate a educaţiei copiilor în funcţie de deficienţele pe care aceştia le prezintă.

Competenţele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa şi dezvolta prin participarea la proiecte naţionale dar mai ales europene.

În acest context, obiectivul general și cele specifice pe care le stipulează Programul Erasmus + se aliniază obiectivelor noastre. Ne referim la faptul că Programul Erasmus oferă oportunități de învățare pentru elevi cu dizabilități vizuale. Scopul acestor activități este ca elevii să-și formeze și să-și îmbunătățească competențele cheie așa cum sunt stipulate în Curriculum-ul Național și mai nou, în 2024 în Noul profil al absolventului. Prin atingerea acestui obiectiv ne apropiem de cerințele Comisiei Europene privind Educația, de a desfășura un învățământ de calitate și care să aibă ca finalitate dobândirea de competențe cheie.

Programul Erasmus+ oferă oportunități de învățare de competențe cadrelor didactice și personalului auxiliar și în acest sens putem defini acest program, un instrument prin care ne putem atinge obiectivele de schimbare, de dezvoltare personală și formare continuă profesională.

Prin crearea de parteneriate cu alte școli din România, Europa și Europa asiatică ne atingem obiectivul de a lărgi aria relațiilor comunitare și de a consolida o rețea profesională specializată, internaționalizată.

Derularea de parteneriate internaționale oferă elevilor, cadrelor didactice și personalului auxiliar, şansa de a se dezvolta şi instituției posibilitatea de a-şi îndeplini misiunea.

Liceul Special Moldova se află într-o relație profesională și durabilă cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. În ultimii trei ani, la fiecare apel european și național, colegii din comisia de proiecte și programe europene accesează și scriu proiecte Erasmus+ atât pentru domeniul Educației școlare și Tineret.

Liceul Special Moldova a reușit să devină în anul 2022, beneficiarul unui grant Erasmus+ în domeniul educației școlare prin proiectul Action 4 Future. În anii 2023 - 2024, cadre didactice, membre în comisia de proiecte și programe europene au accesat domeniul Tineret și școala noastră a primit finanțare pentru inițiativa DiscoveryEu.

În contextul acestor reușite, ne stabilim un nou obiectiv pentru școala noastră, acela a obținerii acreditării Erasmus în domeniul Educației Școlare, 2024 -2027.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;

Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată;

Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;

Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, Comisia europeană, Consiliul Județean Iași.

Rezultate așteptate:

Perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat.

Folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev în vederea îmbunătățirii rezultatelor.

Asigurarea accesului egal și universal la educație de calitate la nivelul învățământului preșcolar, primar, gimnazial.

Îmbunătățirea competențelor de elaborare și implementare a proiectelor cu finanțare europeană.

Interesul crescut al elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, evidențiat prin creșterea numărului celor care doresc să facă parte din grupul țintă;

Creșterea vizibilității rezultatelor proiectelor desfășurate prin diverse oportunități de diseminare;

1. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin „educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socio economice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Special „Moldova" Târgu-Frumos își propune creșterea gradului de sustenabilitate și reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTA STRATEGICĂ I. Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul unității de învățământ	- **1. Opțiunea curriculară:** Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și - specificului local, complementar curriculumului formal - Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație Optimizarea actului didactic prin centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative și prin realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de - cât mai mulți elevi; Elaborarea ofertei educaționale care să vizeze formarea competențelor - cheie, dar și educația complementară a elevilor Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: - Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora - Dotarea cu echipamente moderne IT care contribuie la asigurarea unui spațiu stimulativ, creativ pentru furnizarea unei educații de calitate la clasă sau în mediul online
	3. Opțiunea – resurse umane: - Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea optimizării procesului de predare-invatare evaluare – față în față sau on-line - Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat la clasa și în mediul on-line
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

	- Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar. - Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creşterea calităţii în educaţie - Colaborarea cu CCD în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă; - Diversificarea modalităţilor de informare a părinţilor prin organizarea periodică a lectoratelor cu părinţii având tematici de interes comun şi prin organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate în regim de parteneriat.
ŢINTA STRATEGICĂ II . Asigurarea unui management performant la nivel de instituţie şi la nivelul clasei de elevi prin creşterea capacităţii	**1. Opţiunea curriculară:** - Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie. - Optimizarea managementului la nivelul şcolii, pentru trecerea de la managementul cantităţii la cel al calităţii - Eficientizarea activităţilor ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înţelegerea, susţinerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea; - Crearea unor mecanisme de comunicare a managerului cu profesorii, a

instituţionale şi eficientizare manageriala în scopul dezvoltării unei culturi a încrederii şi îmbunătăţirii calităţii în educaţie pentru toţi elevii noştri	profesorilor cu fiecare elev prin utilizarea de platforme educaţionale în situaţia alternării învăţării faţă în faţă cu cea în sistem online.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
	- **3. Opţiunea – resurse umane:** Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea implementării SCIM şi a tuturor procedurilor operaţionale. - Motivarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea echipei pedagogice din unitatea de învăţământ. - Formarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: - Colaborarea dintre I.S.J. Iaşi, Consiliul Naţional pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Ştiinţe Ale Educaţiei pe probleme de curriculum şi C.N.E.E. - Dezvoltarea unor parteneriate şcoală – familie în scopul sprijinirii elevilor în noua modalitate de învăţare impusă de contextul pandemic. - Identificarea de parteneri şi consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / judeţean/ naţional / internaţional.

Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituţională a liceului:

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;
- Asigurarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, a părăsirii timpurii a şcolii şi a îmbunătăţirii rezultatelor învăţării, reducerii analfabetismului funcţional şi promovarea excelenţei;
- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Diversificarea îmbunătăţirea stării de bine a elevilor în toate activităţile asociate cu învăţarea, derulate în unitatea de învăţământ, acasă sau în alte contexte şi situaţii de învăţare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe şi creşterea procentului de promovare a examenului de evaluare naţională;
- Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea şcolară a tuturor copiilor aparţinând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Promovarea educaţiei privind schimbările climatice şi de mediul;
- Îmbunătăţirea managementului prin construirea unui climat de siguranţă şi încredere pentru desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- Iniţierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituţii din comunitate;



– Participarea la proiecte cu finanţare europeană.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului Special "Moldova" Târgu Frumos, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanți ai părinților pentru a determina aşteptările acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informaţii

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de şcolarizare);

⇨ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de

Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);

⇨ Documente de prezentare şi promovare a activității liceului;

⇨ Chestionare, discuții;

⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul

de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale

  Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă

(datele și informațiile sunt colectate în " *baza de date a liceului* ");

analiza informațiilor privind atingerea țintelor;

evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;

calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul " *problemelor bine structurate* ";

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu* ";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore; – chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii

Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul Special "Moldova" Târgu-Frumos în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2023 – 2027 ale Liceului Special "Moldova" Târgu-Frumos, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 8879 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII –726 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 607 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 268 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 11917 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 749 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 864 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2025 :

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 609 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 866 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei

PENTRU ANUL 2026 :

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – .625 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 866 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – .295 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12169 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 643 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 666 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 295 mii lei